

Анализ деятельности методиста с исполнением обязанностей педагога-психолога по организации психологического сопровождения образовательного процесса. 2018-2019 учебный год

Приоритетным направлением работы ППС является Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

диагностика и коррекция развития ребенка с трудностями в обучении, определение типа и вида образовательного учреждения, коррекция отклоняющегося поведения детей, профилактика отклоняющегося поведения, предотвращение суицидального поведения. Работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами. Для педагогов, родителей, психологов основной задачей, для решения которой за текущий период проведены следующие виды работ:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
 - определение образовательного маршрута по рекомендациям ПМПК;
 - проведение родительских собраний;
 - повышенное внимание к подросткам с целью своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
 - оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
 - помощь в преодолении тревожных состояний у детей
 - работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами по коррекции поведения
- Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:
- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
 - разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
 - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
 - составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
 - обеспечение преемственности ООП.
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - оценка сформированности УУД обучающихся;
 - выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение социально-неблагополучных семей.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно - образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности. Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС: - взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно - развивающей среды в ОУ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при введении ФГОС
ООО Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение в условиях основной школы: -адаптация к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; -формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;

-предпрофильная ориентация.

Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

На ПМПК в 2018-2019г обследовано 75 детей 44 имеют статус ОВЗ и 47 дети инвалиды

Работа по профилактике суицидального поведения включает в себя разнообразные формы работы и охватывает все возрастные категории учащихся (1-11 классы).

В младшем и среднем звене (1-7 классы) профилактика суицидального поведения заключается в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности. Проведено 74 групповых занятий с элементами тренинга на формирование критического мышления и повышение компетентности в общении.

Проведены серия мониторингов на определение детей группы риска. Онлайн мониторинг безопасности образовательной среды. Мониторинг на определение склонности к девиантному поведению; В апреле состоялся круглый стол для ЗДВР на тему «Деструктивные группы и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних».

С 24 марта по 16 апреля в ОУ района проведены родительские собрания по теме: «Обеспечение собственной информационной безопасности и информационной безопасности своих детей».

С целью привлечения одаренных детей с ОВЗ и детей инвалидов с 01 по 10 апреля базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования ТМР РТ» был организован муниципальный заочный конкурс для детей данной категории «Радуга творчества»

Родительские собрания проведены во всех образовательных учреждениях, так же в учреждениях дополнительного образования.

При проведении родительских собраний использованы рекомендованные методические материалы Министерства образования РФ.

Вопросы информационной безопасности, аутоагрессивного поведения подростков дополнительно рассмотрены на совещаниях руководителей Образовательных учреждений и методических советах педагогов.

Методические материалы для работы получили 100% педагогов и воспитателей.

Психологи района взаимодействуют : КДН, ПДН, Управление социальной защиты Министерства труда , занятости и социальной защиты в Тетюшском муниципальном районе, ГАУЗ « Тетюшская ЦРБ», МБОУ «Центр

дополнительного образования детей», с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, В этом году не проводились выездные десанты по школам нашего района и соседних районов. Они приезжали сами в ППС «РаДуГа».

Одним из важнейших направлений сопровождения является диагностика и коррекция развития ребенка с трудностями в обучении, определение типа и вида образовательного учреждения, коррекция отклоняющегося поведения детей, профилактика отклоняющегося поведения, а так же предотвращение суицидального поведения для педагогов, родителей, психологов задачей, для решения которой за текущий период проведены следующие виды работ:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;

- проведение родительских собраний;

- повышенное внимание к подросткам с целью своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;

Работа по профилактике суицидального поведения включает в себя разнообразные формы работы и охватывает все возрастные категории учащихся (1-11 классы).

В младшем и среднем звене (1-7 классы) профилактика суицидального поведения заключается в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности. Проведено 74 групповых занятий с элементами тренинга на формирование критического мышления и повышение компетентности в общении.

Проведены серия мониторингов на определение детей группы риска. Онлайн мониторинг безопасности образовательной среды. Мониторинг на определение склонности к девиантному поведению; Подготовлены материалы для проведения социометрических исследований классных коллективов.

Работа педагогов – психологов в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения в нашей включала в себя следующие мероприятия:

Выявление учащихся с низким социальным статусом, высоким уровнем тревожности, конфликтности, с дезадаптацией, наличием суицидального риска. (охвачены диагностическими мероприятиями 100% обучающихся общеобразовательных школ)

Проведено 153 групповых коррекционно - развивающих занятий для учащихся по снижению уровня тревожности, разрешению конфликтов, повышению чувства уверенности в себе, профилактике эмоционального неблагополучия, обучению навыкам эффективного взаимодействия, повышению стрессоустойчивости. Индивидуальных коррекционных занятий с детьми -108

В ОУ района проведены занятия с элементами тренинга со старшеклассниками, направленные на снижение уровня тревожности при подготовке к ОГЭ т ЕГЭ. В ходе занятий осуществлялась скрытая профилактика аутоагрессивного поведения.

Разработаны и распространены буклеты и памятки, профилактические листовки в соответствии с рекомендациями ГАУ «Центр психолого-педагогического сопровождения «Росток»

Таким образом, созданная система профилактики суицидального поведения у подростков включает необходимый комплекс организационно-педагогических мер, которые обеспечивают реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании.

Обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования Тетюшского муниципального района

Поставленная задача реализована по следующим направлениям:

Просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов. Социальных педагогов и других специалистов.

Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития. Воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка по запросу, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

В Тетюшском муниципальном районе **2795 детей** получают помощь по запросу и по плану психологического сопровождения. Занятия с ними строятся как в групповой, так и в индивидуальной форме, носят как разовый, так и многократный характер (работа по коррекционно-развивающим программам)

Количество семей, обратившихся в ППМС, проблемы				Проведенные мероприятия/охват	
Кол-во семей	ПА В	Жестокое обращение	Суициды/попытки	Семинары/охват педагогов	Родительский всеобуч/охват родителей
151	0	0	0	20/274	7/115

Работа в образовательных организациях

№	Вид деятельности /год	2018-19
1	Семинары, методические советы	28
2	Количество охваченных ОУ	20
3	Количество охваченных педагогов	274
4	Количество охваченных детей	946

Методист-психолог Мальченко С.Н. осуществляет работу по формированию и сопровождению базы инвалидов и детей с ОВЗ в Тетюшском муниципальном районе. В процессе работы с данной категорией детей определяются образовательные маршруты каждого ребенка с учетом медицинских показаний по заключению ПМПК

Устройство детей-инвалидов (обучаются и воспитываются на территории Тетюшского района)		2018-19 сентябрь
Количество детей-инвалидов		82
в том числе в возрасте	0-6 лет (вкл.)	19
	7-17 лет (вкл.)	63
Количество детей с ограниченными возможностями		40
в том числе по видам ограничений	по слуху	2
	по зрению	1
	по речи	4

	по опорно-двигательным нарушениям	14	
	по психическим заболеваниям	4	
	по интеллекту	15	
	соматические заболевания	26	
Количество детей инвалидов возрасте 0-6 лет (вкл.), охваченных дошкольным образованием		12	
Количество детей с инвалидностью в возрасте 7-17 лет (вкл.), в образовательных организациях		51	
том числе	обучающихся в массовых общеобразовательных школах	51	
	из них	очно	34
		на дому, в том числе	17
		дистанционно	
	обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (по видам)		16

Численность обучающихся на дому

Наименование показателей	№ строки	Всего	Из них (из гр. 3)	
			лица с ограниченными и возможностями и здоровья*	Дети-инвалиды/инвалиды
1	2	3	4	5
Численность обучающихся всего	01	17	5	12
Численность обучающихся на дому - сумма строк 03, 04, 05	02	17	6	11
По форме «приходящий на дом учитель»	03	9	3	6
Только с применением дистанционных образовательных технологий	04	0	0	0
По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)	05	8	6	2

4.2. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный. 1, 2, 3 класс)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Численность обучающихся на дому по вариантам АООП			
			1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, подготовительный, 1, 2, 3 классы (сумма строк 02-09):	01					
для глухих обучающихся	02					
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03				1	X
для слепых обучающихся	04					
Для слабовидящих обучающихся	05					X
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06					X
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07					
для обучающихся с задержкой психического развития	08				1	X
для обучающихся с расстройствам и аутистического спектра	09					
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1,2,3 класс)	10	2	1	1		X

4.3. Численность обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (4-11 класс) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-13 классы)

Наименование показателей	№ строки	Количество обучающихся
1	2	3
Численность обучающихся на дому по АООП НОО, 4 класс (сумма строк 02-09):	01	
для глухих обучающихся	02	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	03	
для слепых обучающихся	04	
для слабовидящих обучающихся	05	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	06	
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	07	
для обучающихся с задержкой психического развития	08	
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	09	
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)	10	
Численность обучающихся на дому по АООП ООО (5 - 9 классы) и АООП СОО (10-11) (сумма строк 12-19):	11	6
для глухих обучающихся	12	
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	13	
для слепых обучающихся	14	
для слабовидящих обучающихся	15	
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	16	1
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17	3
для обучающихся с задержкой психического развития	18	2
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	19	1
Численность обучающихся на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-13 класс)	20	4

Информация по работе в сфере профилактики безнадзорности и беспризорности, а также социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Количество детей	Проведенные мероприятия (название мероприятия, дата проведения)
в 10 семьях 29 детей	Посещение семей состоящих на учете в группе СОП (социально опасном положении) за период с 09.09.2018 по 01.05.2019 посещены 10 семей с целью оказания психолого-педагогической помощи в воспитании детей.

2 детей СОП	Программа индивидуальной коррекции по крипто мании, с заведением тетради «я стану лучше»
Охват детей 56 чел.	Работа по программе ЗОЖ « Всё, что тебя касается»
охват детей общий: 68 чел, среди них СОП 6	Работа по программе ЗОЖ « Всё, что тебя касается»
Всего охвачено 98 % детей	Психологи ОО Тетюшского муниципального района входят в состав рабочих групп индивидуальных программ реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, участвуют в социальных патронажах и рейдах в семьи «группы риска». ими проведено психолого-педагогическое тестирование учащихся учащихся 5-11 классов района. Проведено социометрическое исследование классов (100% детей 5-11 классы)

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, а так же коррекции отклонений по указанным факторам в образовательных учреждениях реализуется комплексная программа, направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде, включает в себя различные аспекты здорового образа жизни - физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье подростков.

«Всё, что тебя касается» - это образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлекать участников в работу. Всего охвачено программой 90 % обучающихся 7-11 классов.

Цель данной программ

Сделать подростков здоровыми, научить их противостоять рискованным формам поведения

Основные задачи

1. Улучшение здоровья подростков.
2. Профилактика рискованного поведения (употребление алкоголя, табака и др.).
3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
4. Формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью.
5. Обучение подростков добровольческим навыкам по проведению занятий и групповых упражнений по формированию ЗОЖ среди сверстников.

Целевая аудитория – Участники программы – подростки 13-18 лет

Материалы программы опубликованы на официальном сайте: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с годовым планом, в.

Просвещение учителей

Реализовано во время педагогических советов, на ШМО, МО классных руководителей в процессе проведения мастер-классов, информационных выступлений и рекомендаций. Темы выступлений были следующие: «Адаптация учащихся первых и пятых классов. Результаты диагностики», «Диагностическая работа с учащимися с использованием комплекса Эффектон», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 классов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Деятельность классного руководителя в условиях введения ФГОС», «Здоровье и стресс. Рекомендации по ослаблению влияния стрессовых ситуаций», «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов. Номера телефонов доверия по РТ», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ГИА».

Вывешивалась стендовая информация по результатам проведения психологического десанта.

Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах:

Работа по комплексной программе, направленной на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде, включающей в себя различные аспекты здорового образа жизни - физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье подростков. «Всё что тебя касается», работа по программе ЗОЖ для учащихся начальных классов «Корабль», «Ладья»

Традиционными стали проведенные совместно с работниками ЗАГС групповые консультации «Молодежь и семейно-брачные отношения» по вопросам семейного воспитания.

Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся разных возрастных групп, для детей, состоящих на учете, во время проведения элективного курса по профориентации в 9-х классах, а также с учащимися 11-х классов по психологической подготовке к ЕГЭ. Основные темы: «Что такое 5-й класс?», «Интернет-враг или друг?», «Работа с зависимостями», «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека», «Дружба», «Психология общения», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса», «Темперамент и профессия», «Толерантные отношения», «Все оставляет свой след» и другие.

Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования, с полученными результатами (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.

Во всех школах района учащиеся ознакомлены с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.

Подготовлены рекламные буклеты и раздаточный материал по профориентации «Выбирая профессию...», «Профессии, которые нам предлагают» и «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»

Просвещение родителей учащихся осуществлялось:

В процессе проведения родительского собрания в ходе психологических десантов в районах. Формы родительского собрания –встречи со специалистами, круглые столы. Темы: «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»,

«Интернет беспризорники», «Предупреждение аддитивного поведения младших подростков», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Работа по профилактической программе «Корабль», «Рекомендации родителям детей-инвалидов». Проведены целевые встречи за круглым столом для родителей района с участием специалистов разных сфер «Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в процессе формирования успешной личности», Встреча для родителей с детьми ОВЗ

« Образование и профессиональный выбор детей с ОВЗ».

Проведено ознакомление родителей первоклассников с работой психолога (как проходят адаптационные занятия, чем дети занимаются?)

Индивидуально по интересующим родителей темам проведено консультирование: Детские страхи, Школьная тревожность, Токсикомания, Суицидальные высказывания, Трудности адаптации первоклассников, Компьютерная зависимость, Детская стеснительность, Как правильно выбрать профессию и учебное заведение.

II. Психологическое консультирование.

В этом направлении поводилось оказание специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

2018-2019 учебном году проведено:

Проведено индивидуальных консультаций	1304	детей 1035	специалистов/родителей 113 /156
Проведено групповых консультаций	495	детей 388	специалистов/родителей 189/332

Консультирование педагогов

Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов в процессе проведения психологических десантов по следующим темам: «Учет индивидуально личностных особенностей в процессе обучения»; «Формирование толерантного отношения учащихся.», « Интернет-беспризорники» «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников детям при подготовке к ЕГЭ и ГИА».

Консультирование детей:

Консультации по результатам проведенных психологических тестов, по результатам проведения обследований ПМПК.

Наиболее популярны направления консультирования:

Проблемы взаимоотношений со сверстниками;

Проблемы внутрисемейных отношений

Вопросы саморазвития, самопознания;

Эмоционально переживали по поводу сдачи ГИА и ЕГЭ.

Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, приемами совладания со страхом и волнением перед экзаменом, или контрольной работой. Подготовлены перевозные стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ».

« Как научиться управлять своими эмоциями и быть успешным»

Консультирование родителей

Проводилось по результатам проведенного психологического десанта в ОУ

Консультации проведены с родителями детей, у которых были выявлены факторы суицидального риска после проведенного тестирования.

Консультации по организации безопасного пользования Интернетом

Родителям даны индивидуальные рекомендации.

Наиболее частые вопросы:

-преодоление детской застенчивости и школьной тревожности.

-Проблемы компьютерной зависимости детей, как ее распознать.

Групповые консультации с родителями по следующим темам: «Помощь родителям при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Рекомендации родителям детей-инвалидов». « Профилактика виктимного поведения подростков»

Работа с педагогами проводится на методических объединениях, совещаниях, мастер классах. Система работы в образовательных учреждениях строится на взаимодействии с администрацией ОУ. Психологи службы участвуют в совещаниях директоров ОУ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, где обсуждаются вопросы организации деятельности в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса и конкретная деятельность по данному направлению.

Педагоги-психологи отдельных школ «зоной роста» психолого-педагогического сопровождения ребенка в районе, так как оказывает методическую и практическую помощь образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в обучении и развитии. Осуществляется психологическое сопровождение приемных родителей.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В 2018 году педагогом-психологом ТСОШ №1 Фирсовой И.В. в международном издательстве «Lambert».была издана книга «Программа внеурочной

деятельности «Песочная графика» Книгу можно приобрести на сайте книжного он-лайн магазина **www.morebooks.de**

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо уделить внимание разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с одаренными детьми и детьми, состоящими на внутри школьном учете. Также планируется продолжить работу с родителями по программе Икогенологии (воспитание здорового поколения).

Основные направления развития на 2019-2020год:

1. Совершенствование содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями усвоения общеобразовательной программы
2. Разработка, апробация и внедрение коррекционных и развивающих программ психологической, логопедической и дефектологической направленности.
3. Укрепление сопровождения приемных семей.
5. Научно-методическое сопровождение адаптированных образовательных программ в части психолого-педагогической коррекции на основе заключенных договоров с ОУ.
6. Повышение профессионального мастерства психологов.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.